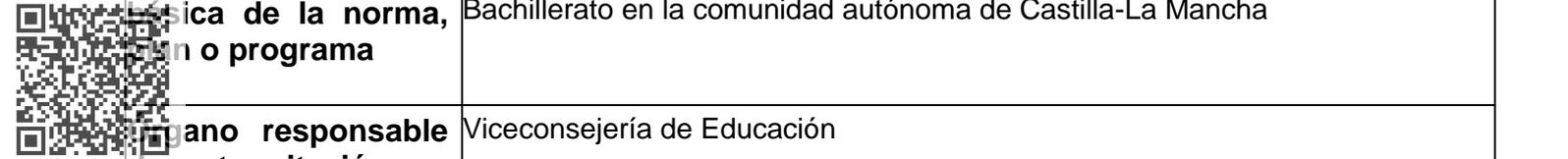


INFORME IMPACTO DEMOGRÁFICO

BLOQUE 1: Fundamentación

Identificación	Proyecto de decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha
Base de la norma, plan o programa	
Órgano responsable de su tramitación	Viceconsejería de Educación
Justificación	Ley 2/2021, de 7 de mayo, de Medidas Económicas, Sociales y Tributarias frente a la Despoblación y para el Desarrollo del Medio Rural en Castilla-La Mancha (artículo 8, apartado1).
Objeto de norma, plan o programa	<p>La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, ha introducido modificaciones en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, por ello, se ha publicado el Real Decreto 243/2022 con el fin de adaptarse a los cambios que ha incorporado la Ley Orgánica 3/2020, de educación.</p> <p>Con el fin de reflejar las modificaciones necesarias establecidas por el Real Decreto 243/2022, la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha publicará próximamente en el Diario Oficial de Castilla-La Mancha este Decreto por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, modificando el Decreto 40/2015, que establece el currículo de la Educación Secundaria y Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha y el Capítulo V del Decreto 8/2022, regula la evaluación y la promoción en Bachillerato en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha</p>



**BLOQUE 2: Situación de inicio/partida
en la materia a regular**

1. Analizar la existencia de alguna diferencia o dificultad especial en la situación de partida en la materia a regular entre las zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.) y el resto de la Región.

Este análisis se efectuará en los cuatro ámbitos de actuación de la política pública frente a la despoblación



Documento Verificable en www.jccm.es mediante Código Seguro de Verificación (CSV): 6944ED556CFA4BE4304DED

Ámbito de prestación de servicios públicos	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen varias localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que importa enseñanzas de bachillerato, muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	
Ámbito de la cohesión económica	<input type="radio"/> SÍ	
	<input checked="" type="radio"/> NO	No existe diferencia o dificultad en la situación de partida entre las distintas zonas de la Región.
Ámbito de la cohesión social	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen varias localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que importa enseñanzas de bachillerato, muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	
Ámbito de la cohesión territorial	<input checked="" type="radio"/> SÍ	Existen varias localidades castellanomanchegas en las que no existe centro escolar que importa enseñanzas de bachillerato, muchas de esas localidades están ubicadas en zonas rurales escasamente pobladas (Z.E.P) o en riesgo de despoblación (Z.R.D.)
	<input type="radio"/> NO	

2. Analizar el alineamiento con la Estrategia Regional frente a la Despoblación (E.R.D.), de tal manera que se identifique si la norma, plan o programa responde a alguno de los objetivos y/o de las medidas contempladas en la E.R.D.

<input checked="" type="radio"/> SÍ	Esta norma se alinea con la línea de actuación LSP2 “- Garantizar el acceso a la educación pública” dentro del ámbito de los servicios públicos, ya que se facilita el transporte escolar del alumnado en enseñanzas no obligatorias y se proponen ayudas para aquellos que las necesitan. La autonomía de los centros educativos les permite realizar una oferta de enseñanzas no obligatorias adecuada a las zonas en las que se ubican. Adicionalmente, se apuesta por la digitalización del sistema y el refuerzo de los medios en los centros.
<input type="radio"/> NO	



BLOQUE 3: Análisis de las medidas contempladas en la norma, plan o programa

Concreción de las medidas específicas y generales contempladas en la norma, plan o programa que tienen incidencia en las Z.E.P. y las Z.R.D, así como estimar su alcance en las mismas		
1. Analizar si se contemplan medidas específicas para las Z.E.P. y para las Z.R.D.	<input type="radio"/> SÍ	
	<input checked="" type="radio"/> NO	La norma no contempla medidas específicas para las zonas indicadas.
2. Analizar si dentro de las medidas generales existe alguna incentivación positiva hacia las Z.E.P. y las Z.R.D.	<input type="radio"/> SÍ	
	<input checked="" type="radio"/> NO	La norma no contempla medidas generales de incentivación positiva para las zonas indicadas.
3. En el caso de que no se contemplen medidas específicas o de incentivación positiva, se analizará si las medidas generales resuelven la situación de partida en las Z.E.P. y las Z.R.D.	<input type="radio"/> En caso afirmativo	
	<input checked="" type="radio"/> En caso negativo	La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia. Adicionalmente, y aunque esta norma no lo regula, pero sí normas derivadas o complementarias, existe una oferta de ayudas al transporte que trata de paliar las diferencias existentes en la situación de partida en todos sus ámbitos

BLOQUE 4: Valoración del impacto de las medidas

1. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa generan dificultades o desventajas en las Z.E.P. y las Z.R.D	<input type="radio"/> En caso afirmativo				
2. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa resuelven las diferencias o dificultades de inicio	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <input checked="" type="radio"/> sí </td> <td style="padding: 5px;"> La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia. Adicionalmente, y aunque esta norma no lo regula, pero sí normas derivadas o complementarias, existe una oferta de ayudas al transporte que trata de paliar las diferencias existentes en la situación de partida en todos sus ámbitos </td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <input type="radio"/> NO </td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </table>	<input checked="" type="radio"/> sí	La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia. Adicionalmente, y aunque esta norma no lo regula, pero sí normas derivadas o complementarias, existe una oferta de ayudas al transporte que trata de paliar las diferencias existentes en la situación de partida en todos sus ámbitos	<input type="radio"/> NO	
<input checked="" type="radio"/> sí	La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia. Adicionalmente, y aunque esta norma no lo regula, pero sí normas derivadas o complementarias, existe una oferta de ayudas al transporte que trata de paliar las diferencias existentes en la situación de partida en todos sus ámbitos				
<input type="radio"/> NO					
3. Analizar si las medidas de la norma, plan o programa establecen mejoras en las Z.E.P. y en las Z.R.D. que no estén previstas en E.R.D.	<input type="radio"/> En caso afirmativo La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia, lo que favorecerá el mantenimiento de la población en sus lugares de residencia habituales sin tener que mudarse o transportarse a los centros educativos que impartan esas enseñanzas				



BLOQUE 5: Valoración final del impacto demográfico de la norma, plan o programa

IMPACTO DEMOGRÁFICO DE LA NORMA, PLAN O PROGRAMA

Se señalará si el proyecto de norma, plan o programa tiene un impacto demográfico positivo, negativo o neutro. Además, se indicará la/s causa/s del impacto.

POSITIVO



Se prevé de su aplicación una disminución o eliminación de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región, contribuyendo con ello al cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación



Se incorporan medidas no previstas en la E.R.D. pero que generan mejoras en las Z.E.P. y Z.R.D.

NEGATIVO



No se prevé, como consecuencia de su aplicación, una eliminación o disminución de las de las diferencias o dificultades detectadas en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o las Z.R.D. y el resto de la Región



Se generan diferencias o dificultades, impidiendo con ello el cumplimiento de los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación.

NEUTRO



No existiendo diferencias o dificultades en la situación de partida en la materia a regular entre las Z.E.P. o en Z.R.D. y el resto de la Región, no se prevé una modificación de esta situación



No puede establecerse una relación entre sus efectos y los objetivos de la política pública regional frente a la despoblación y, además, sus medidas no tienen incidencia en ningún grupo de población.



BLOQUE 6: Incorporación de mejoras e informe final



Resumen de las medidas que se incorporen en la norma, plan o programa con incidencia en las políticas públicas de la lucha frente a la despoblación

La norma contempla la posibilidad de realizar el bachillerato en la modalidad a distancia, lo que favorecerá el mantenimiento de la población en sus lugares de residencia habituales sin tener que mudarse o transportarse a los centros educativos que impartan esas enseñanzas

La autonomía de los centros educativos les permite realizar una oferta de enseñanzas no obligatorias adecuada a las zonas en las que se ubican. Adicionalmente, se apuesta por la digitalización del sistema y el refuerzo de los medios en los centros.

Adicionalmente, y aunque esta norma no lo regula, pero sí normas derivadas o complementarias, existe una oferta de ayudas al transporte que trata de paliar las diferencias existentes en la situación de partida en todos sus ámbitos

Resultado final de la valoración sobre el impacto demográfico de la norma, plan o programa (positivo, negativo o neutro), junto con una breve argumentación que lo justifique

Por lo señalado anteriormente, el impacto demográfico de la norma es positivo.

En Toledo, a fecha de firma

AMADOR PASTOR NOHEDA

VICECONSEJERO DE EDUCACION