

## Dictamen 43/2022

**Dictamen 43/2022 del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha al *Proyecto de Orden de XX/XXX, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.***

**Presidente:** Don Francisco José Navarro Haro

**Consejeros y Consejeras**

Don Jose Vicente Villalba Juste  
Don Pedro Antonio Ortega Palazón  
Don Manuel José Benayas García  
Don Pedro José Caballero García  
Doña María Sánchez Martín  
Doña Antonia Portillo Rey  
Don Juan Carlos Gómez Macías  
Don Manuel Amigo Cancellor  
Don Jose David Sánchez-Beato Ruíz  
Don Carlos Amieba Escribano  
Don Juan Antonio Bravo Muñoz  
Doña Silvia P. Moratalla Isasi  
Don Amador Pastor Noheda

**Vicepresidenta:** Doña Sagrario Martín-Caro Rodríguez

**Secretaria General:**

Doña Carmen María González Maroto

**Invitados:**

Doña María Isabel Rodríguez Martín (Jefa de Servicio de Ordenación Académica, Documentación y Evaluación)

La Comisión Permanente del Consejo Escolar de Castilla-La Mancha, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16.7, de su Reglamento de funcionamiento, en sesión ordinaria celebrada el día 1 de septiembre de 2022, con la asistencia de los miembros del Consejo relacionados al margen, tras estudiar y debatir la propuesta y las aportaciones relativas al ***Proyecto de Orden de XX/XXX, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación en la etapa de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha,*** procedió a la votación del dictamen, con el siguiente resultado:

**Votos a favor: 10**

**Votos en contra: 0**

**Abstenciones: 4**

En virtud de esta votación, el Consejo Escolar de Castilla-La Mancha aprueba el siguiente Dictamen:

## I. ANTECEDENTES

El proyecto de Orden que se presenta tiene los siguientes referentes normativos.

**Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, establece en:

### - Artículo 2. Fines

*2. Los poderes públicos prestarán una atención prioritaria al conjunto de factores que favorecen la calidad de la enseñanza y, en especial, la cualificación y formación del profesorado, su trabajo en equipo, la dotación de recursos educativos, humanos y materiales, las condiciones ambientales y de salud del centro escolar y su entorno, la investigación, la experimentación y la renovación educativa, el fomento de la lectura y el uso de bibliotecas, la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión, la función directiva, la orientación educativa y profesional, la inspección educativa y la evaluación.*

**La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación**, introduce cambios que afectan al desarrollo de la evaluación, que se basará en la evolución del alumnado y en el grado de desarrollo de sus competencias.

**La Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.**

### - Artículo 40. Contenidos educativos y requisitos de los centros.

*2. Los objetivos del primer ciclo de la educación infantil y las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar servirán de referencia para la evaluación del alumnado y para el informe individualizado que el tutor o tutora elaborará al finalizar el ciclo.*

### - Artículo 43. Contenidos educativos y organizativos.

*3. Los objetivos del segundo ciclo de la educación infantil y las competencias básicas que el alumnado debe alcanzar servirán de referencia para la evaluación y para el informe individualizado que el tutor o tutora elaborarán al finalizar la etapa.*

**El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero**, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil.

### - Artículo 2. Definiciones.

*d) Criterios de evaluación: referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje*

**Decreto 85/2018, de 20 de noviembre**, por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, el cual tiene por objeto establecer la ordenación y organización de la inclusión educativa en todos los centros educativos que imparten las enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Deportivas y Educación de Personas Adultas de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, para garantizar la mejora de la educación y la sociedad y favorecer la identificación y supresión de las barreras para el aprendizaje y la

*participación de todo el alumnado. señala, como objeto del mismo, garantizar la mejora de la educación y la sociedad, así como favorecer la identificación y supresión de las barreras para el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Además, añade aspectos enriquecedores relacionados con la concepción y práctica de la inclusión educativa, contemplando la regulación de los procesos de identificación de barreras para el aprendizaje, incorporando un catálogo de medidas de inclusión educativa que permita a los centros dar respuesta a todo el alumnado. La adopción de todas estas medidas requiere el uso de técnicas e instrumentos de evaluación ajustados a las características y necesidades del alumnado, de forma que garanticen el principio de accesibilidad universal.*

***Decreto 80/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Infantil en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, desarrollando las enseñanzas mínimas y determinando los principios, características, competencias específicas y criterios de la 40 evaluación en esta etapa. Estos elementos curriculares se establecen, con carácter orientativo, para el primer ciclo y conforman, junto con los objetivos de la etapa, las enseñanzas del segundo ciclo.***

**- Artículo 13. Evaluación.**

- 1. La evaluación será global, continua y formativa.*
- 2. La observación directa y sistemática y las entrevistas con la familia constituirán la técnica principal del proceso de evaluación.*
- 3. La evaluación en esta etapa estará orientada a identificar las condiciones iniciales, el ritmo, potencialidades y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se tomarán como referencia los criterios de evaluación establecidos, para cada ciclo, en cada una de las áreas.*
- 4. Los centros educativos, en el ejercicio de su autonomía, definirán un modelo de informe sobre la evolución del alumnado y el grado de desarrollo de sus competencias.*
- 5. El proceso de evaluación deberá contribuir a mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje, mediante la valoración de la pertinencia de las estrategias metodológicas y de los recursos utilizados. Con esta finalidad, todos los profesionales implicados evaluarán su propia práctica educativa.*
- 6. Las madres, padres o tutoras y tutores legales deberán participar y apoyar la evolución del proceso educativo de sus hijos, hijas, tutelados o tuteladas, así como conocer las decisiones relativas a la evaluación y colaborar en las medidas que adopten los centros, para facilitar su progreso educativo.*

***Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas, establece en:***

**- Artículo 129. Principios de buena regulación**

- 1. En el ejercicio de la iniciativa legislativa y la potestad reglamentaria, las Administraciones Públicas actuarán de acuerdo con los principios de necesidad, eficacia, proporcionalidad, seguridad jurídica, transparencia, y eficiencia. En la exposición de motivos o en el preámbulo, según se trate, respectivamente, de anteproyectos de ley o de proyectos de reglamento, quedará suficientemente justificada su adecuación a dichos principios*

*El Estatuto de Autonomía de Castilla-La Mancha, en su artículo 37.1, establece que corresponde a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.*

*Decreto 84/2019, de 16 de julio, por el que se establece la estructura orgánica y la distribución de competencias de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes.*

## **II. CONTENIDO**

El proyecto de Orden consta de una parte expositiva, una parte dispositiva estructurada en veintidós artículos y una parte final que comprende, cuatro disposiciones adicionales, una disposición transitoria, una disposición derogatoria, dos disposiciones finales y siete anexos.

En la parte expositiva se citan los antecedentes normativos de esta disposición, se indican la necesidad, objeto y finalidad de la norma.

El objeto de esta Orden es regular la evaluación del proceso de enseñanza y del aprendizaje del alumnado de Educación Infantil.

### **Parte dispositiva**

#### **I. Disposiciones Generales**

Artículo 1. Objeto y ámbito de aplicación

Artículo 2. Definición

Artículo 3. Finalidad

Artículo 4. Carácter de la evaluación.

#### **II. Desarrollo del proceso y procedimientos de evaluación.**

Artículo 5. Proceso y procedimientos de evaluación continua.

Artículo 6. Evaluación inicial.

Artículo 7. Evaluaciones finales.

Artículo 8. Coordinación y desarrollo de la evaluación.

Artículo 9. Evaluación del proceso de enseñanza y de la propia práctica docente.

Artículo 10. Evaluación del alumnado atendiendo a las diferencias individuales.

Artículo 11. Promoción.

#### **III. Información del proceso de aprendizaje.**

Artículo 12. Resultados de la evaluación

Artículo 13. Información de los resultados de la evaluación.

Artículo 14. El informe de evaluación final de curso, ciclo y etapa.

#### **IV. Documentos oficiales de evaluación**

Artículo 15. Documentos de evaluación.



Artículo 16. El expediente personal.

Artículo 17. El historial académico.

Artículo 18. Custodia y traslado de los documentos de evaluación.

Artículo 19. Autenticidad, seguridad y confidencialidad.

## **V. Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Artículo 20. Colaboración de las familias en el proceso de evaluación.

Artículo 21. Formación.

Artículo 22. Supervisión.

### **Disposiciones adicionales.**

**Disposición adicional primera.** Evaluación de las enseñanzas del sistema educativo español impartidas en lenguas extranjeras.

**Disposición adicional segunda.** Escuelas Infantiles y Centros de Educación Infantil.

**Disposición adicional tercera.** Protección de datos.

**Disposición adicional cuarta.** Expediente electrónico

**Disposición transitoria única.** Vigencia de los documentos oficiales de evaluación

**Disposición derogatoria única.** Derogación normativa.

### **Disposiciones finales.**

**Disposición final primera.** Desarrollo normativo.

**Disposición final segunda.** Entrada en vigor.

### **Anexo**

**Anexo I.** Expediente personal del alumno de Educación Infantil

**Anexo II.** Historial Académico del alumno de Educación Infantil.

**Anexo III.** Informe individualizado.

**Anexo IV.** Informe final de ciclo.

**Anexo V.** Informe final de etapa.

**Anexo VI.** Diligencia de cierre del historial académico y del expediente académico para Educación Infantil en el curso 2022-2023.

**Anexo VII.** Diligencia de apertura del historial académico y del expediente académico para Educación Primaria.

### III. OBSERVACIONES

#### a) Observaciones generales

1. Se sugiere seguir las recomendaciones de la Real Academia Española en el uso de las mayúsculas.
2. Debe mantenerse un tratamiento homogéneo en el uso del lenguaje no sexista.
3. Se sugiere seguir las recomendaciones relativas a la denominación de las disposiciones contenidas en el Acuerdo aprobado por el Consejo de Ministros de 22 de julio de 2005, sobre directrices de técnica normativa.

#### b) Observaciones específicas

1-

### IV. ERRATAS

#### 1- Página 1. Línea 13.

Se sugiere sustituir "...Castilla-la Mancha..." por "...Castilla-**La** Mancha..."

Es Dictamen que se eleva a su consideración, en Toledo a 1 de septiembre de dos mil veintidós.

Vº Bº  
EL PRESIDENTE



Fdo.: Francisco José Navarro Haro

LA SECRETARIA GENERAL



Fdo.: Carmen Mª González Maroto

SR. VICECONSEJERO DE EDUCACIÓN