



INFORME SOBRE EL IMPACTO EN LA FAMILIA, EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA DEL PROYECTO DE DECRETO XX/2024, DE X DE X, POR EL QUE SE MODIFICA EL DECRETO 113/2012, DE 26/07/2012, POR EL QUE SE ESTABLECE EL CURRÍCULO DEL CICLO FORMATIVO DE GRADO SUPERIOR CORRESPONDIENTE AL TÍTULO DE TÉCNICO SUPERIOR EN GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL, EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DE CASTILLA-LA MANCHA.

De conformidad con lo establecido en el artículo 22 quinquies de la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, de modificación parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil y su modificación parcial en la Ley 6/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, y por la Ley 5/2014, de 9 de octubre, de Protección Social y Jurídica de la Infancia y la Adolescencia de Castilla-La Mancha, se emite el presente Informe de Evaluación de impacto en la familia, en la infancia y adolescencia del proyecto de Decreto XX/2024, de X de X, por el que se modifica el Decreto 113/2012, de 26/07/2012, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico superior en gestión forestal y del medio natural, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA NORMA

Denominación de la norma

Proyecto de Decreto XX/2024, de X de X, por el que se modifica el Decreto 113/2012, de 26/07/2012, por el que se establece el currículo del Ciclo Formativo de grado superior correspondiente al título de Técnico superior en gestión forestal y del medio natural, en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha.

Órgano administrativo que lo promueve

La Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha.

2. IDENTIFICACIÓN DE LOS DERECHOS, LAS NECESIDADES Y LOS GRUPOS CONCRETOS DE LA INFANCIA SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

2.1. Derechos concretos de la infancia sobre los que la norma puede tener incidencia

Definición de niña/niño	
Principio de no discriminación	X
Principio de interés superior de la niñez	
Dar efectividad a los derechos hasta el máximo de los recursos disponibles	X
Derechos y deberes de progenitores y evolución de las facultades de la niña o del niño	





Derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo	X
Derecho a un nombre y una nacionalidad	
Derecho a preservar la identidad	X
La separación de la niña o el niño de su familia	
La reunificación de la familia	
Los traslados ilícitos y la retención ilícita	
El derecho de la niña o el niño a ser oído	X
Derecho a la libertad de expresión	X
Derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión	X
Derecho de asociación y de reunión	X
Derecho a la protección de la vida privada	X
Derecho a la información	X
Obligaciones comunes de las madres y de los padres y asistencia del Estado	
Derecho a la protección contra toda forma de violencia	X
Derechos de las niñas y de los niños privados de su medio familiar	
Derechos de la niña o del niño en materia de adopción	
Derechos de las niñas y de los niños en situación de refugio	
Derechos de las niñas y de los niños con discapacidad	X
Derecho a la salud	X
Derecho a la evaluación periódica del internamiento	
Derecho a beneficiarse de la Seguridad Social	
Derecho a beneficiarse de un nivel de vida adecuado para su desarrollo	X
Derecho a la educación	X
Niñas y niños de minorías o pueblos indígenas	
Derecho al esparcimiento, al juego y a participar en actividades artísticas y culturales	
Derecho a ser protegidos contra el uso ilícito y el tráfico de estupefacientes	
Derecho a ser protegidos contra la explotación y el abuso sexual	
Derecho a ser protegidos de venta, tráfico y trata de niños	
Derecho a ser protegidos contra otras formas de explotación	
Tortura y privación de libertad	
Derechos de las niñas y de los niños afectados por un conflicto armado	
Derecho a la recuperación y reintegración social de menores víctimas de cualquier forma de abandono o maltrato	
Derechos de los niños que han infringido las leyes penales. Administración de Justicia de Menores	
No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre los derechos de la infancia	





2.2. Necesidades básicas de la infancia sobre las que la norma pueda tener incidencia

Alimentación adecuada	
Vivienda adecuada	
Vestido e higiene adecuada	
Atención sanitaria	
Sueño y descanso	
Espacio exterior adecuado	X
Ejercicio físico	
Protección de riesgos físicos	X
Protección de riesgos psicológicos	X
Necesidades sexuales y reproductivas	
Participación activa y normas estables	X
Vinculación afectiva primaria	
Interacción con adultos	X
Interacción con iguales	X
Educación formal	X
Educación no formal	
Juego y tiempo de ocio	
No se considera que la norma vaya a tener impacto alguno sobre las necesidades de la infancia	

2.3. Especial impacto de la iniciativa en grupos concretos y circunstancias de niñas, niños y adolescentes

No impacta en ningún grupo de forma especial	
Sí, impacta de forma especial en el grupo/s que se indican en el apartado siguiente:	X
Grupos y circunstancias	
Menores de edad hombres	X
Menores de edad mujeres	X
Niñas y niños de 0 a 3 años	
Niñas y niños de 3 a 6 años	
Niñas y niños de 6 a 12 años	
Adolescentes	X
Niñas, niños y adolescentes con problemas de salud mental	X
Niñas o niños con enfermedades crónicas y graves	
Consumidores de drogas	X



Niñas y niños que no asisten a clase y que abandonan sus estudios prematuramente	X
Víctimas de maltrato	X
Niñas y niños con dificultades de aprendizaje	X
Niñas, niños y adolescentes con trastornos de conducta	X
Menores de edad en conflicto con la ley	
Menores de edad en el sistema de protección por riesgo o desamparo	
Niñas y niños refugiados y solicitantes de asilo	
Niñas y niños en procesos migratorios con referentes familiares adultos	
Menores extranjeros no acompañados	
Niñas y niños de etnia gitana y otras minorías	
Niñas y niños con discapacidad	
Niñas, niños y adolescentes urbanos	X
Niñas, niños y adolescentes rurales	X
Identidad sexual en la infancia y la adolescencia	X
Otros grupos: Niñas y niños descendientes de personas LGTBI	X

3. IDENTIFICACIÓN DE CIRCUNSTANCIAS Y COLECTIVOS DE FAMILIAS SOBRE LOS QUE LA INICIATIVA PUEDE IMPACTAR

3.1. Identidad familiar (tipos de familia a la que le afecta la norma)

Familia nuclear	X
Familia extensa	X
Familia monoparental	X
Familia reconstituida	X
Familia homoparental	X
Familia no parental (acogedoras o educadoras)	X
Familia integrada por personas migrantes	X
Familia integrada por personas refugiadas	X
Familia integrada por personas de minorías étnicas (identificar)	X
Familia integrada por parejas sin descendencia	X
Familia integrada por personas individuales sin descendencia (persona sola)	X
Grupos similares a familias	X
Otros tipos de familia (especificar)	



3.2. Impacto de la norma en las familias

Acciones encaminadas al mantenimiento de la unidad familiar	
Acciones encaminadas al desarrollo individual de las personas integrantes de la unidad familiar	X
Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar	X
Impacto sobre los derechos y obligaciones de las personas integrantes de la unidad familiar en cuanto a las relaciones intrafamiliares	X
Acciones encaminadas a facilitar el acceso a la información como unidad familiar	X
Afectación sobre el sistema de protección a la familia (prestaciones económicas, acceso a recursos, etc.)	
Acciones dirigidas a la reunificación familiar	
Otras acciones (especificar)	

4. ANÁLISIS DE IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

4.1. Especificar, de forma resumida, los aspectos concretos que se han identificado en la norma como productores de algún tipo de impacto en los derechos y necesidades de la infancia, la adolescencia y la familia.

Impacto sobre la infancia y la adolescencia

Según la normativa, los títulos de formación profesional se establecerán atendiendo a las necesidades del tejido productivo regional y a la mejora de las posibilidades de empleo de la ciudadanía de Castilla-La Mancha.

En este sentido, la aprobación de la norma proporcionará a las personas que cursen esta formación, especializarse a nivel profesional en un sector determinado. Se pretende ofrecer estudios profesionales que se muestren más cercanos a la realidad del mercado de trabajo y que den respuesta a la necesidad de personal cualificado especializado en el sector profesional y responder así, a la actual demanda de empleo. Asimismo, se facilitará la adaptación a las modificaciones tecnológicas y organizativas que caracterizan el mercado de trabajo y que contribuye al desarrollo personal y profesional, permitiendo una mejor adaptación a los cambios en el empleo. El alumno





adquirirá las capacidades requeridas para llevar a cabo las actividades impuestas por el mercado laboral, cumpliendo sus expectativas.

La actualización de la oferta formativa en Formación Profesional, en ciclos formativos de Formación Profesional, en una sociedad en constante cambio, cobra vital importancia para adoptar aquellas medidas necesarias que pongan a disposición del alumnado aquellas vías y posibilidades de continuar la formación educativa, y que permitan ampliar conocimientos y perfeccionar las competencias profesionales, personales y sociales a través del ciclo formativo superado, mejorando las capacidades técnicas y habilidades sociales que permitan desempeñar el puesto de trabajo con garantías de éxito.

Impacto sobre las familias

A pesar de que estas enseñanzas pueden ser cursadas inicialmente por alumnos menores de edad, al finalizar el ciclo formativo la totalidad del alumnado es mayor de edad y en general estos continúan conviviendo con sus familias, por lo que de ellas se espera el apoyo en la adquisición de buenos hábitos, fomento de valores y enriquecimiento personal, capacidad resolutoria y consolidación en la sociedad actual que esta etapa formativa conlleva.

Las familias juegan un papel fundamental en la maduración de los hijos mediante el fomento de las pautas de autonomía lo que resulta fundamental para que los miembros que la componen puedan desarrollar sus proyectos de vida y disfrutar de una vida plena.

4.2. Resumen de datos objetivos, observaciones y valoración subjetiva de los aspectos concretos analizados que reflejen la situación de partida y los cambios que sobre los mismos puede producir la aprobación de la norma.

Se prevé con la actualización curricular de estas enseñanzas, adaptarse al actual marco normativo y mercado laboral

4.3. Resumen de la valoración y de las observaciones que han realizado niños, niñas y adolescentes o, en su caso, entidades representativas, sobre la situación de partida y sobre el impacto que puede producir la aprobación de la norma.

No se han recibido observaciones al respecto.



5. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA FAMILIA

Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta.	
Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida.	
Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta.	X
Sin impacto	

Motivación y justificación de la valoración

La aprobación de la norma supondrá la puesta en marcha de mecanismos que contribuyan a la eliminación o disminución de las deficiencias, dado que se espera que quienes superen estas enseñanzas habrán adquirido competencias personales y sociales tales como la adaptación a nuevas situaciones laborales, la actualización de conocimientos y la gestión de la formación a lo largo de la vida; la resolución de conflictos y la comunicación; o el ejercicio de los derechos y el cumplimiento de las obligaciones inherentes a su actividad, se puede afirmar que las enseñanzas de estas enseñanzas tendrán un impacto positivo no solo sobre la adolescencia sino sobre las familias en su conjunto.

6. VALORACIÓN DEL IMPACTO EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Negativo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o empeore la situación de partida, sea cual sea ésta.	
Nulo. Cuando de la aprobación de la norma no se derive modificación alguna de la situación de partida.	
Positivo. Cuando de la aprobación de la norma se derive la eliminación o disminución de las deficiencias detectadas o mejore en todo caso la situación de partida, sea cual sea ésta.	X
Sin impacto	

Motivación y justificación de la valoración

La aprobación de la norma supondrá la puesta en marcha de mecanismos que contribuyan a la eliminación o disminución de las deficiencias, en la medida en que contribuye directamente a desarrollar estrategias que mejoran la cualificación



profesional de las personas, favoreciendo su inserción en el mercado de trabajo, su adaptación social y su desarrollo personal, en tanto que facilita el acceso al empleo al ofrecer posibilidades de acreditar la formación y obtener la titulación correspondiente.

7. MEDIDAS QUE CONTRIBUYEN A ALCANZAR UN IMPACTO POSITIVO

7.1 Identificar los cambios o enmiendas que se han ido introduciendo en el proyecto con el propósito de corregir o remediar las situaciones que se ha detectado que dificultan el efectivo ejercicio de los derechos de la infancia o a reforzar ese ejercicio cuando la situación es satisfactoria.

No se han identificado cambios y no se han presentado enmiendas al respecto. Actualmente el desarrollo del currículo tiene un impacto positivo en la adolescencia y en la familia, y la modificación de dicho currículo no puede menos que mejorarlo.

7.2 Recomendaciones sobre la aplicación de la norma y sobre la adopción de medidas complementarias y/o compensatorias que pudieran evitar el impacto negativo o que puedan garantizar y fortalecer el impacto positivo en la infancia.

Actualizaciones de ciclos formativos de Formación Profesional, que respondan de forma rápida a las innovaciones que se produzcan en el sistema productivo.

Anexo. Relación de las consultas realizadas a otros órganos de la administración, a entidades de cualquier tipo, a niños, niñas y adolescentes y metodología y técnicas empleadas para la realización del informe.

Proceso de consulta pública previa y proceso de participación.

En Toledo, a fecha de firma

Director General de Formación Profesional

